

Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ Знаменская СОШ №1 за 2015/2016 учебный год.

Цели работы:

1. Обеспечение сохранности психического здоровья учащихся.
2. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.
3. Формирование у учащихся психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному, профессиональному).

Задачи:

1. Определить психологическую готовность учащихся к школьному обучению. Помощь учителю в индивидуальной работе с учащимися.
2. В течение года консультировать учащихся, родителей и педагогов по запросам.
3. Наблюдать за развитием детей, их обучением в школе.
4. Сопровождать учащихся на переходных этапах обучения и поддерживать в процессе обучения через индивидуальную работу с педагогами
5. Проводить диагностику индивидуальных личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих процессу обучения и воспитания
6. Психологически просвещать учащихся, родителей и педагогического коллектива.
7. Проводить профориентационную работу со старшеклассниками.
8. Самообразовываться и повышать квалификацию.

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких **направлениях:**

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое.

Консультативная работа:

Количество проведенных мероприятий за 2015-2016 год:

	Учащиеся		Педагоги	Родители
Консультации	128		34	40
Просвещение	23		5	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповая		
	76	25		
Диагностическая работа	Индивид.	Групповая		
	78	48		

За прошедший период было проведено 128 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 34 – для педагогов школы, и 40 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) (22 консультации)
2. Проблемы детско-родительских отношений (16 консультаций)
3. Трудности обучения (34 консультации)
4. Трудности в общении со сверстниками (27 консультаций)
5. Трудности в профессиональном самоопределении (35 консультаций)
6. Консультации по результатам групповой диагностики (остальное).

Проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения и воспитания:

- Готовность к школьному обучению (на родит. собрании и индивидуально)
- По адаптации учеников 1, 5 и 10 классов (на родит. собрании и индивидуально)
- По готовности 4 класса к переходу в среднее звено
- По межличностным взаимоотношениям
- Профорентация старшеклассников (индивидуально, по запросу)
- По подготовке к ЕГЭ (на родит. собрании)
- О роли семьи в профессиональном выборе ребенка
- Консультирование по диагностике индивидуально-личностных особенностей учащихся.
- Консультирование по проблеме жестокого обращения с детьми и др.

Диагностическая работа

В начале года было проведено диагностическое обследование психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Использовались следующие методики: «Образец и правило», «Графический диктант», анкета Лускановой «Школьная мотивация». Общее количество детей составило 47 человек. По результатам обследования было выявлено, что 43 учащихся (92%) успешно адаптировались и готовы к обучению в школе. И лишь 5 человек имеют низкий уровень готовности к обучению в школе. Познавательные процессы сформированы у всех учащихся, большинство из них имеют средний уровень развития. Школьная мотивация сформирована на среднем уровне. С учащимися, имеющими низкий уровень познавательной сферы, низкую мотивацию и

уровень адаптации были организованные индивидуальные и групповые занятия. На каждого учащегося была заведена индивидуальная карта развития первоклассника.

С учащимися 4х классов была проведена диагностическая работа по выявлению уровня интеллектуального развития. По результатам изучения интеллектуального развития были выявлены следующие показатели:

Высокий уровень – 19 человек (65%)
Средний уровень – 8 человек (27%)
Низкий уровень – 2 человек (8%)

С детьми, у которых выявлены низкие показатели интеллектуального развития, проводилась индивидуальная работа: исследование познавательной сферы; организация развивающих занятий; индивидуальное консультирование родителей, учителей по вопросам коррекции и развития познавательной сферы учащихся.

В течение учебного года был проведен мониторинг УУД учащихся начальных классов с 1 по 4, который показал следующие результаты:

Класс	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1А	4	11	4	5	10	4
1Б	8	12	2	9	14	1
2А	7	10	0	7	10	0
2Б	4	10	4	4	11	3
3А	11	6	0	11	6	0
3Б	7	7	2	7	8	1
4А	5	9	0	5	9	0
4Б	7	7	1	9	6	0

Таким образом, можно сделать вывод, что в конце года уровень сформированности УУД у учащихся начальных классов вырос. С учащимися, имеющими низкий уровень УУД на протяжении года проводилась коррекционно-развивающая работа.

В 5А и 5Б классами было проведено исследование адаптации к обучению в среднем звене с использованием следующих методик: Анкета «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», Экспресс-тест школьной тревожности, Опросник «Отношение к предметам» Л. Балабкиной. Результаты показали, что 27 учащихся из 31 (87%) успешно адаптировались к обучению в среднем звене. Можно сделать вывод, что дети хорошо адаптируются к новым социальным условиям, общий фон тревожности в классах низкий, уровень мотивации к обучению-средний. По результатам диагностики и на основе обсуждения результатов с классным руководителем и родителями выделилась группа учащихся, испытывающих трудности в адаптации. С ними были проведены развивающие занятия по оказанию психологической поддержки.

С 1 по 8 классы было проведено диагностирование по методике Дж.Морено «Социометрия» на изучение межличностных отношений в классных коллективах. В

каждом классе были выявлены «Звезды», «Принятые», «Непринятые» и «Отвергнутые». Классным руководителям даны рекомендации, направленные на сплочение коллектива, а также отдельно по работе с отвергнутыми детьми. В классах были проведены тренинговые занятия на сплочение коллективов и на межличностное общение.

Большое внимание было уделено психологическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов.

Задача выбора профессии очень сложна для старшеклассников, поэтому помощь психолога в ее решении просто необходима. В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- 1) Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях», «Карта интересов», проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий»;
- 2) Психологическое профориентационное обследование учащихся 9-11 классов по методике ДДО Е.А Климова;
- 3) Тренинг «Профессиональное самоопределение»;

Исходя из полученной информации в результате обследования, можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности была оказана диагностическая и консультативная помощь.

На протяжении всего учебного года велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях. Проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями и педагогами.

Коррекционно – развивающая работа.

Задача данного направления – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей и склонностей.

Проводилась следующая работа с учащимися:

1. Осуществлялось психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классах (28 занятия)
2. Занятия по развитию познавательных процессов (38 занятий)
3. Занятия по развитию коммуникативных навыков (12 занятий)
4. Занятие по правам и обязанностям детей 5 классы (2 занятия)
5. Занятие «Я - личность», повышение самооценки 6, 7 классы (6 занятий)
6. Занятия по профориентации в 10 классе (11 занятий)
7. Занятия по подготовке к ЕГЭ в 9-11 классах «Волнуемся спокойно» (4 занятия)
Выпускникам выданы памятки – рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

8. Проводилась работа с учащимися «группы риска»:

- Сбор информации в тетради учета.
- Индивидуальные и групповые беседы и занятия.
- Посещение семей, беседы с родителями.

По результатам исследования были сформированы группы коррекции. Занятия проходили раз в неделю.

В 2015-2016 учебном году для 1-5 классов коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

1. Адаптация к обучению в школе.
 2. Адаптационные занятия в 5 классе.
 3. Развивающие занятия с использованием программы «Путь к успеху» для 5 класса.
 4. Работа с группами повышенной школьной тревожности на базе 5 класса.
 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-го класса, требующими особого педагогического внимания.
- Всего за 2015-2016 учебный год проведено 110 коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская работа

Просветительская работа в течение года проводилась:

- Через классные часы
- Через родительские собрания.
- Через МО классных руководителей
- Через индивидуальные и групповые занятия с учащимися

В течение года с различными вопросами выступала на родительских собраниях, методических советах классных руководителей, учителей – предметников. С некоторыми учащимися и родителями была проведена консультативная работа.

Основные темы классных часов:

1. Адаптационные классные часы (6 занятий)- 1А и 1Б классы.
2. Психология общения (2 занятия)- 6 класс.
3. Конфликты. Как их избежать (4 занятия)-6, 7А, 7Б и 8 классы.
4. Выбор профессии (4 занятия)-9А,9Б,10 и 11 классы.
5. Вредные привычки (1 занятие)- 8 класс.

Также с учащимися проводились следующие тренинги:

- 1.Тренинг на тему «Доброта и уважение» (4 занятия).
- 2.Тренинг на сплоченность на тему «Мы вместе» (9 занятий).
- 3.Тренинг на сплоченность «Я, ты, мы» (2 занятия).
- 4.Тренинг «Мир вокруг нас» (5 занятий).
- 5.Тренинг профессионального самоопределения (7 занятий) и др.

Темы родительских собраний:

1. Первый раз – в первый класс (2 выступления)
2. Помощь пятиклассникам в период адаптации (2 выступления)
3. Подростковый возраст: психологические особенности (2 выступления)
4. Общаться с ребенком. Как? (1 выступление)
5. Воспитательные функции матери в семье. Воспитательная роль отца. Воспитательные роли бабушек и дедушек в семье. (2 выступления)
6. Подростковые проблемы (1 выступление)
7. Детско-родительские отношения (1 выступление)

В рамках большого родительского собрания был проведен тренинг с родителями на тему «Тропинка родительской любви и ласки».

(Родительские собрания проводились по запросу педагогов, классных руководителей)

Выступления на школьных методических объединениях классных руководителей:

1. Стили педагогического общения. Анкета на выявление стиля.
2. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя.

Организационно-методическая работа

Организационно- методическая работа заключалась в следующем:

- оформление документации педагога-психолога;
- участие в научно- практических семинарах;
- участие в курсах повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы;
- посещение совещаний методических объединений;
- подготовка стимульного материала для диагностического обследования;
- обработка и анализ результатов диагностического обследования, подготовка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов;
- взаимодействие с социальным педагогом.

Повышение квалификации.

Ежемесячно принимала участие в работе районного методического объединения школьных психологов при управлении образования Минусинского района.

С 20 апреля по 5 мая проходила обучение в частном образовательном учреждении ДПО «Центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 108 часов. По окончании курса было получено удостоверение о повышении квалификации.

В апреле прошла семинар «Работа с детьми с расстройством аутистического спектра». Сертификат.

Работа велась согласно учебному плану педагога- психолога.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

- 1) Продолжить работу по оказанию содействию личностному и интеллектуальному развитию учащихся на разном возрастном этапе развития личности.
- 2) Продолжить деятельность по самоопределению и профориентации.
- 3) Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
- 4) Оказывать содействие педагогическому коллективу в создании психологического климата в школе.
- 5) Продолжить коррекционно- развивающие и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении.
- 6) Разработать проекты программ по преодолению агрессивности и тревожности обучающихся.