



Министерство просвещения РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа №1  
имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Курочкина  
Минусинский район, Красноярский край

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШПМО  
Протокол № 1  
от 27.08.2018 г.  
Руководитель ШПМО  
 Л.В. Сахарленко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 С.А Швайгерт  
30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 С.Г. Митова  
Приказ № 13/08-177  
от 30.08.2018г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**Ступень обучения (класс) среднее общее образование**  
**11 класс**  
**Базовый уровень**  
**Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2018г**

Разработал учитель

русского языка и литературы:  
Семянникова Н.А.

2018 г.

**Информационная карта  
рабочей программы по литературе**

|  |   |
|--|---|
| Ф.И.О. учителя                               | Семянникова Наталья Алексеевна  |
| Образование                                  | высшее  |
| Квалификационная категория                   | первая  |
| Предмет                                      | Русский язык  |
| Класс  | 11  |
| Программа (год издания, издательство, автор) | Программы общеобразовательных учреждений – Русский язык 10 – 11 классы (Базовый уровень);<br>М.; «Просвещение» 2011 г. 95 с.<br>Автор: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова и др.       |
| Учебник (название, автор, издательство)      | Название – «Русский язык – учебник для общеобразовательных учреждений « - 13 издание;<br>Автор: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова;<br>Издательство: М.; «Просвещение» 2011 г. 350 с. |
| Количество недельных часов                   | 2ч  |

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования, учебника по русскому языку в 10-11 классах авторы учебника: Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2011г.

Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2009. Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2009. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение обучающимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в

различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь ( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации, системной подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному

познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 3 (С) ЕГЭ.
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.



Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Тематический план 11 класса предусматривает 68 часов (34 учебных недели) в объеме 2 часа в неделю. Плановых контрольных работ – 4, развития речи – 9

### **Используемый учебно-методический комплект**

Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Учебник В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М. Просвещение 2011г.

### **Основные формы контроля знаний и умений обучающихся**

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Содержание тем учебного курса 11 класс**

**Текст как единица речи.** Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Стилиевые разновидности текстов.

Стилистика как раздел науки о языке.

Стиль. Классификация стилей. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

#### **Понятие о системе языка.**

Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней языка.

Нормы литературного языка.

Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

## **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные) Классификация предложений по наличию главных членов.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего.

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.

Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов ( соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Понятие об обособлении. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК, обособленные дополнения.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

Понятие об обособлении. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

## **Сложное предложение**

**Сложносочинённое предложение (ССП).** Знаки препинания в СПП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в СПП в соответствии с пунктуационными нормами.

**Сложноподчинённое предложение (СПП).** Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение (БСП).** Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Не собственно прямая речь.

### Учебно-тематический план уроков русского языка в 11 классе

| № п/п | Тема раздела                                 | Количество часов | В том числе                                       |                    |
|-------|--|------------------|---|--------------------|
|       |  |                  | Лабораторные, практические (развитие речи) работы | Контрольные работы |
| 1.    | Общие сведения о языке.<br>Стили и типы речи | 8                | 3   |                    |
| 2.    | Синтаксис и пунктуация                       |                  |   |                    |
|       | Основные принципы русской пунктуации         | 1                |   |                    |
|       | Словосочетание                               | 3                |   |                    |
|       | Простое предложение                          | 34               | 5   | 1                  |

|       |                     |    |   |   |
|-------|---------------------|----|---|---|
|       | Сложное предложение | 22 | 1 | 3 |
| Итого |                     | 68 | 9 | 4 |

### Календарно-тематическое поурочное планирование по русскому языку в 11 классе (68 ч)

| № ур<br>ока | Название раздела                                       | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Практическая<br>часть<br>программы | Домашнее<br>задание     | Дата |                |
|-------------|--|---|---------------------|---|------------------------------------|-------------------------|------|----------------|
|             |  |   |                     |   |                                    |                         | план | факти<br>чески |
|             | Общие сведения о<br>языке. Стили и<br>типы речи. (5+3) |   | 8                   |   |                                    |                         |      |                |
| 1           |  | Русский язык в<br>Российской Федерации и в<br>современном мире                  | 1                   |   |                                    | Сообщения по<br>темам   |      |                |
| 2           |  | <b>Урок развития речи</b><br>Русский язык как система<br>средств разных уровней | 1                   |   |                                    | Сочинение-<br>миниатюра |      |                |

|   |  |   |   |                             |  |  |  |  |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 3 |  | Текст. Виды его преобразования  | 1 | Речеведческий анализ текста | Творческая работа по материалам периодической печати | Практическая работа по материалам печатных изданий |  |  |
| 4 |  | Функциональные разновидности русского литературного языка   | 1 | Речеведческий анализ текста |  | Выступление  |  |  |
| 5 |  | Особенности научно-популярного, публицистического стилей  | 1 |                             |  | Выступление  |  |  |
| 6 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка | 1 | Анализ текста               | Подбор примеров из текста                            | Сочинение-миниатюра                                |  |  |
| 7 |  | Основные признаки художественной речи.<br>Роль средств языковой выразительности в                         | 1 |                             | Анализ текста  | Выступление  |  |  |



|    |                                    |  |    |  |                   |              |  |  |
|----|------------------------------------|--|----|--|-------------------|--------------|--|--|
|    |                                    | авторском тексте   |    |  |                   |              |  |  |
| 8  |                                    | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (часть С) | 1  |  | Творческая работа |              |  |  |
|    | Синтаксис и пунктуация<br>60(54+6) |  | 60 |  |                   |              |  |  |
| 9  |                                    | Основные принципы русской пунктуации                                       | 1  | Составление плана и опорной таблицы              |                   | & 64 упр.379 |  |  |
|    | Словосочетание<br>(3ч.)            |  | 3  |  |                   |              |  |  |
| 10 |                                    | Словосочетание как синтаксическая единица                                  | 1  | Конструирование, подбор синонимичных конструкций |                   | & 64 Упр.380 |  |  |
| 11 |                                    | Виды синтаксической связи в словосочетаниях                                | 1  | Синтаксический разбор словосочетаний             |                   | & 64 Упр.381 |  |  |

|           |                                 |  |    |   |              |                    |  |  |
|-----------|---------------------------------|--|----|---|--------------|--------------------|--|--|
| 12        |                                 | Решение тестовых заданий по теме «Словосочетание»  | 1  |   | Тестирование |                    |  |  |
|           | Простое предложение<br>34(29+5) |  | 34 |   |              |                    |  |  |
| 13        |                                 | Простое предложение как синтаксическая единица.<br>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные | 1  | Конструирование предложений, пунктуационный разбор        |              | & 65<br>упр.383(I) |  |  |
| 14        |                                 | Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения   | 1  | Работа с таблицами и схемами, конструирование предложений |              | & 66 упр.389       |  |  |
| 15-<br>16 |                                 | Виды односоставных предложений   | 2  | Работа с таблицами и схемами,                             | Тестирование | & 66 упр.390       |  |  |

|    |  |   |   |   |                           |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   | конструирование предложений                               |                           |   |  |  |
| 17 |  | Неполные предложения  | 1 | Работа с таблицами и схемами, конструирование предложений | Комплексный анализ текста | & 66 упр.391  |  |  |
| 18 |  | Решение тестовых заданий по теме «Двусоставные и односоставные предложения» | 1 | Выполнение предложенных заданий                           | Тестирование              | Домашнее сочинение – миниатюра из односоставных предложений |  |  |
| 19 |  | Главные члены предложения. Подлежащее                                       | 1 | Составление опорной таблицы, работа с текстом             |                           |   |  |  |
| 20 |  | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых                     | 1 | Составление опорной таблицы, работа с текстом             |                           |   |  |  |

|    |  |   |   |   |              |                               |  |  |
|----|--|---|---|---|--------------|-------------------------------|--|--|
| 21 |  | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 | Пунктуационный разбор предложений                   |              | & 67 упр.392                  |  |  |
| 22 |  | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего.<br>Синтаксические нормы                           | 1 |   |              | & 68 упр.394,395              |  |  |
| 23 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Текст. Приемы сжатия текста  | 1 | Работа с текстом                                    |              | Упр.484 план, сжатый пересказ |  |  |
| 24 |  | Решение тестовых задач по теме «Главные члены предложения»  | 1 | Выполнение предложенных заданий                     | Тестирование |                               |  |  |
| 25 |  | Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с | 1 | Отработка навыков использования синтаксических норм |              | & 69 упр.397                  |  |  |

|    |  |  |   |   |              |                         |  |  |
|----|--|--|---|---|--------------|-------------------------|--|--|
|    |  | отрицанием   |   |   |              |                         |  |  |
| 26 |  | Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже | 1 | Составление текста по предложенным конструкциям                 |              | & 70, 71<br>упр.400,402 |  |  |
| 27 |  | Предложения с однородными членами  | 1 | Работа по таблице, составление схем предложений                 |              | & 72<br>упр.404(1)      |  |  |
| 28 |  | Знаки препинания между однородными членами предложения   | 1 | Пунктуационный разбор предложений, составление схем предложений |              | & 72 упр.409            |  |  |
| 29 |  | Однородные и   | 1 | Пунктуационный  | Тестирование | & 73 упр.411            |  |  |

|    |  |  |   |   |                      |   |  |  |
|----|--|--|---|---|----------------------|---|--|--|
|    |  | неоднородные<br>определения  |   | разбор<br>предложений   |                      |   |  |  |
| 30 |  | Согласование в<br>предложениях с<br>однородными членами                        | 1 | Отработка<br>навыков<br>использования<br>синтаксических<br>норм |                      | & 74 упр.412  |  |  |
| 31 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение – рассуждение<br>на патриотическую тему | 1 |   | Творческая<br>работа |   |  |  |
| 32 |  | Решение тестовых заданий<br>по теме «Однородные<br>члены предложения»          | 1 | Выполнение<br>тестовых заданий                                  | Тестирование         | Повторение<br>обособленных<br>членов<br>предложения |  |  |
| 33 |  | Предложения с<br>обособленными членами   | 1 | Составление<br>опорной таблицы                                  |                      | & 75 упр.414  |  |  |
| 34 |  | Обособление определений  | 1 | Работа с текстом  |                      | & 75<br>упр.415(2)                                  |  |  |
| 35 |  | Построение оборотов с  | 1 | Конструирование   |                      | & 76 упр.420  |  |  |

|    |  |   |   |  |              |                    |  |  |
|----|--|---|---|--|--------------|--------------------|--|--|
|    |  | распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными      |   | предложений, отработка навыков использования синтаксических норм                 |              |                    |  |  |
| 36 |  | Обособленные приложения и дополнения  | 1 | Работа с текстом   |              | & 77<br>упр.422(2) |  |  |
| 37 |  | Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений                        | 1 | Выполнение тренировочных упражнений  | Тестирование | &76, 77<br>упр.423 |  |  |
| 38 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Конструирование предложений, отработка навыков использования синтаксических норм |              | & 78 упр.426       |  |  |
| 39 |  | Грамматические нормы построения предложений с                                   | 1 | Отработка навыков  |              | & 78 упр.429       |  |  |

|    |  |   |   |  |                                     |                  |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------------|------------------|--|--|
|    |  | деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными                                    |   | использования грамматических норм              |                                     |                  |  |  |
| 40 |  | Уточняющие обстоятельства.<br>Сравнительные обороты   | 1 | Работа с поэтическими и прозаическими текстами | Выполнение тренировочных упражнений | & 79,80 упр.435. |  |  |
| 41 |  | Решение тестовых задание по теме «Обособленные члены предложения»   | 1 |  | Тестирование                        |                  |  |  |
| 42 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Определение темы, идеи, проблематики текста  | 1 | Работа с текстами                              |                                     | Упр.433          |  |  |
| 43 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Способы определения авторской позиции.<br>Выражение собственного отношения к авторской | 1 | Работа по текстам                              |                                     | Упр.436          |  |  |



|    |                            |  |    |  |                   |              |  |  |
|----|----------------------------|--|----|--|-------------------|--------------|--|--|
|    |                            | позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов                                     |    |  |                   |              |  |  |
| 44 |                            | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (часть С)               | 1  |  | Творческая работа | Упр.442      |  |  |
| 45 |                            | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции                                | 1  | Составление опорной таблицы по повторению, работа с тестом |                   | & 81 упр.439 |  |  |
| 46 |                            | Обращения. Междометия в составе предложения.<br>Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> | 1  | Конструирование предложений, пунктуационный разбор         |                   | & 82 упр.447 |  |  |
| 47 |                            | <b>Контрольный тест в формате ЕГЭ по теме «Простое предложение»</b>                      | 1  |  | Тестирование      |              |  |  |
|    | <b>Сложное предложение</b> |  | 21 |  |                   |              |  |  |

|    |        |  |   |  |              |                  |  |  |
|----|--------|--|---|--|--------------|------------------|--|--|
|    | (22+1) |  |   |  |              |                  |  |  |
| 48 |        | Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение                   | 1 | Составление опорной таблицы по повторению, работа с тестом |              | & 83 упр.452     |  |  |
| 49 |        | Знаки препинания в сложносочиненном предложении                        | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор         |              | & 83 упр.457     |  |  |
| 50 |        | <b>Контрольное тестирование</b> по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |  | Тестирование |                  |  |  |
| 51 |        | Сложноподчиненное предложение  | 1 | Составление опорной таблицы по повторению, работа с тестом |              | & 84 упр.459,461 |  |  |
| 52 |        | Сложноподчиненное предложение с одним                                  | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный                |              | & 84 упр.464     |  |  |

|       |  |  |   |  |  |              |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--------------|--|--|
|       |  | придаточным  |   | разбор   |  |              |  |  |
| 53    |  | Сложноподчиненное предложение с одним придаточным  | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор |  | & 84 упр.464 |  |  |
| 54    |  | Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор |  | & 85 упр.470 |  |  |
| 55-56 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                     | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор |  | & 86 упр.474 |  |  |
| 57    |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                     | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор |  | & 86 упр.475 |  |  |

|       |  |   |   |  |              |                   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--------------|-------------------|--|--|
| 58    |  | Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений            | 1 | Отработка навыков использования синтаксических и грамматических норм |              | & 87 упр.476      |  |  |
| 59    |  | <b>Контрольное тестирование</b> по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 |  | Тестирование |                   |  |  |
| 60    |  | Бессоюзное сложное предложение  | 1 | Составление опорной таблицы по повторению, работа с тестом           |              | & 88 упр. 479(2)  |  |  |
| 61    |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                       | 1 | Конструирование предложений, пунктуационный разбор                   |              | & 88 упр. 480     |  |  |
| 62-63 |  | Сложные предложения с разными видами связи                              | 2 | Выполнение тренировочных   |              | & 89 упр.483, 485 |  |  |

|    |  |   |   |   |                      |                        |  |  |
|----|--|---|---|---|----------------------|------------------------|--|--|
|    |  |   |   | упражнений  |                      |                        |  |  |
| 64 |  | Прямая и косвенная речь.<br>Замена прямой речи<br>косвенной                                       | 1 | Конструирование<br>предложений,<br>пунктуационный<br>разбор |                      | & 90,91<br>упр489,490. |  |  |
| 65 |  | Знаки препинания при<br>цитатах   | 1 | Конструирование<br>предложений,<br>пунктуационный<br>разбор |                      | & 92 упр.496           |  |  |
| 66 |  | Оформление на письме<br>прямой речи и диалога.<br>Разные способы<br>оформления на письме<br>цитат | 1 | Конструирование<br>предложений,<br>пунктуационный<br>разбор |                      | Практическая<br>работа |  |  |
| 67 |  | <b>Контрольное</b><br>тестирование в формате<br>ЕГЭ   | 1 |   | Тестирование         |                        |  |  |
| 68 |  | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение - рассуждение  | 1 |   | Творческая<br>работа |                        |  |  |

|  |  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | в формате ЕГЭ (часть С) |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Для учителя:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011 – 4-е изд. – 368с. – ISBN – 978-5-09-025131-0
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие /Н. А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион,2011. – 524с. – (Готовимся к ЕГЭ). – ISBN – 978-5-9966-0170-7
3. ЕГЭ 2012. Русский язык. Задания части 3(С). Комментарии к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами /Егораева Г.Т. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 318 [2] с. – (Серия «ЕГЭ. Выполнение заданий части 3(С)») – ISBN – 978-5-377-04565-6
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
7. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.

8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
9. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
10. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
11. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
12. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
13. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
14. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
16. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
17. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
18. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.
19. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
20. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.
21. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
22. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

23. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
24. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
25. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
26. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .

27. Различные виды лингвистических словарей.

#### **Для обучающихся:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егорова Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.



10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2010.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
14. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .
15. Различные виды лингвистических словарей.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2009.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2007.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2009.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2008.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.