

Министерство просвещения РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа №1
Имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Курочкина
Минусинский район, Красноярский край

РАССМОТРЕНО

на заседании ШПМО

Протокол № 1

от 27.08.2018 г.

Руководитель ШПМО

 Л.В.Сахарленко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 С.А.Швайгерт

30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 С.Г. Митева

Приказ № 03-04-147



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Ступень обучения (класс) среднее общее образование
(11 класс)
Базовый уровень

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2018г

Разработал
учитель
английского языка:
Зайцева Н. В.

2018г

1

**Информационная карта
рабочей программы по английскому языку
2018-2019 учебный год**

Ф.И.О. учителя	Зайцева Наталья Васильевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	1
Предмет	Английский язык
Класс	11
Программа (год издания, автор, издательство)	2011, О. Л. Гроза, М. Л. Мичурина, Т. Н. Рыжикова, Е. Ю. Шалимова, Титул.
Учебник (название, автор, издательство)	Учебник английского языка для 11 класса "New Millennium English" авторов О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. И. Кузеванова. Титул, 2009
Количество недельных часов	3, 102

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ Знаменская СОШ №1 имени Сергея Курочкина на 2018-2019 уч.г.
4. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Данная программа рассчитана на 102 часов учебного времени по 3 часа в неделю.

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения английскому языку на старшем этапе обучения.

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения использовать как:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или 5-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала,

усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема для изучения	Название раздела	Предметное содержание речи	Кол-во уроков	Формы контроля
1	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	What's in a Language?	Учебно-трудовая сфера Социально-культурная сфера	10	Входной контроль Текущий Лексический диктант Эссе Лексико-грамматический тест Проект
2	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за	People and Places	Социально-культурная сфера Мир вокруг нас	10	Текущий Сочинение-описание Лексико-грамматический тест Проект

	рубежом				
3	Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности	Job for Life?	Учебно-трудовая сфера	10	Текущий Лексический диктант Резюме Лексико-грамматический тест Проект
4	Природа. Культурные достопримечательности Англии. Мир вокруг нас	Mysteries	Социально-культурная сфера Социально-бытовая сфера	10	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест Проект
5	Досуг молодежи. Научно-технический прогресс	TV or not TV?	Социально-культурная сфера	10	Промежуточный контроль Текущий Обзор телепрограммы Устная дискуссия Лексико-грамматический тест Проект
6	Научно-технический прогресс	World of Science	Социально-культурная сфера	10	Текущий Описание научного эксперимента Лексический диктант Лексико-грамматический тест Проект
7	Искусство	Understanding of Art	Социально-культурная сфера	10	Текущий Лексический диктант Устное описание картин Лексико-грамматический тест Проект
8	Молодежь в современном мире	Crime and Punishment	Социально-культурная сфера	10	Текущий Письмо личного характера Лексический диктант Лексико-грамматический тест Проект
9	Повседневная жизнь. Вещи, которые нас окружают	The Way We Live	Социально-бытовая сфера Мир вокруг нас	10	Текущий Сочинение–размышление Лексико-грамматический тест Проект
Алтай	Экология	Whose World Is It?	Социально-культурная сфера	10	Текущий Лексико-

ского кра10			Мир вокруг нас		грамматический тест Устное высказывание по проблеме
Повторение лексического и грамматического материала за год Аудирование Чтение				2	Итоговый контроль

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне

ученик должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ученик должен уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени-обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- защита проектов по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;

- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Система оценивания:

100% – 90% - «5»

89% – 75% - «4»

74% – 61% - «3»

60% – и менее - «2»

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
11	«Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009	<p>Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009</p> <p>Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009</p> <p>«Round-up 5» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003</p> <p>«Round-up 6» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003</p>	Таблицы, плакаты, раздаточный материал	Проверочные работы, проектные работы	<p>http://www.homeenglish.ru/Tests.htm</p> <p>http://mrtranslate.ru/view/english-13.html</p> <p>http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</p> <p>http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html</p> <p>http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm</p>

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009
2. Аудиокассеты к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009
4. E. Klekovkina «Practice Tests for the Russian State Exam» - Macmillan, 2008
5. E. Solovova «State Exam» - Longman, 2008
6. Mark Harrison «Oxford Tests» - Oxford University Press, 2008
7. «Round-up 5» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003
8. «Round-up 6» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003
9. <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>
10. <http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>
11. <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>
12. <http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html>
13. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

Контрольно-измерительные материалы по курсу

Контроль и оценка учащихся осуществляется при помощи контрольных заданий после каждого раздела по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, лексика и грамматика, говорение) и проектной работы.

Характер текстов для проверки лексико-грамматических и речевых навыков доступен для учащихся и построен на пройденном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009:

Tests

- Unit 1 Check your progress p. 20-21
- Unit 2 Check your progress p. 36-38
- Unit 3 Check your progress p. 51-53
- Unit 4 Check your progress p. 67-68
- Unit 5 Check your progress p. 81-83
- Unit 6 Check your progress p. 96-97
- Unit 7 Check your progress p. 112-114
- Unit 8 Check your progress p.127-128
- Unit 9 Check your progress p.141-142
- Unit 10 Check your progress p.154-157

Projects

- Unit 1 Should English be the first language
- Unit 2 Let's make our town prosper
- Unit 3A job interview
- Unit 4 Do you believe in....?
- Unit 5 All Russia TV-turnoff week
- Unit 6 A student science conference
- Unit 7 Art exhibition
- Unit 8 A conference (Incident)
- Unit 9 A desert island project
- Unit 10 My favourites

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
Раздел 1. Изучение языков (10 часов). 1 четверть								
1. 2.	Вводный урок. Как можно хорошо выучить язык – стратегии овладения языком. Способы организации словаря. Основные способы словообразования	2			Повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради	Говорение	Упр.6 стр.11
3.	Почему мы изучаем английский язык? Введение новой лексики. Действительный и страдательный залог.	1			Усвоение новых знаний	Выполнение письменных упражнений на грамматику	аудирование	Упр.2С стр. 13
4.	Изучение языков, монолог о необходимости изучения английского языка. условные предложения.	1			Изучение, первичное закрепление	Подготовка пересказа	Монологическое высказывание	Упр.4 стр.14
5.	Вымирание языков. Применение лексики в упражнениях	1			Выработка умений и навыков	Выполнение тестовых заданий	Аудирование, входной контроль	Упр.4 стр.17
6.	Сравнение времён Present	1			Закрепление	Письменные ответы на вопросы	Письменн.	Раб. Тетр.

	Perfect/Past simple				ЗУНов		Упражнен.	упр.7-8 стр.9-10
7 8.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Изучение языков».	2			Комплексн. применение полученных знаний	Выполнение письменных упражнений	Промежуточный контроль	Задание в рабочей тетради стр.11-13
9.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Изучение языков»	1			коррекция	Выполнение работы над ошибками, контрольное чтение	письмо	повторение
10.	Урок - ролевая игра «В племени бонго»	1			повторение	Составление монологических высказываний	говорение	повторение
Раздел 2. Люди и достопримечательности (10 часов). 1 четверть								
11. 12	.Модальный глагол might/may, Введение и отработка лексики достопримечательности Лондона .	2			Изучение, первичное закрепление	Практика чтения и письменного перевода	Контрольное чтение	Упр.6 стр.27
13. 14	Развитие навыка чтения «Российская глубинка». Условные предложения 3 типа. Тренировочные упражнения	2			Выработка умений и навыков	Описание родного города по плану	письмо	Упр.4 стр.31

15. 16	Проекты «Как сделать наш город лучше». Систематизация по теме Условные предложения.	2			Закрепление ЗУНов	Восприятие на слух	Контрольный перевод	Упр.1-2 стр.19 (раб.тетр.)
17 18.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности, местожительство».	2			Комплексн. применение полученных знаний	Выполнение письменных упражнений	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.23 (раб.тетр.)
19.	Работа над ошибками. Повторение темы «Достопримечательности»	1			коррекция	Выполнение работы над ошибками, контрольное чтение	письмо	Повторение, подготовка презентации о Находке
20.	Развитие навыка монологической речи «Место где я живу»	1			повторение	Составление и защита презентаций	Творческое задание	повторение

Раздел 3. Работа для жизни (4 часа). 1 четверть

21 22.	Основные способы словообразования – систематизация знаний. Тренировочные упражнения по теме «Словообразование»	2			Введение нового материала	Выполнение письменных упражнений на лексику	Контроль лексики	Упр.5 стр.43
23 24.	Развитие монологической речи «Моя будущая профессия» Написание резюме при устройстве на работу. Предлоги in order to, so that	2			Выработка умений и навыков	Написание резюме	письмо	Упр.4 стр.47

Раздел 3. Работа для жизни (6 часов). 2 четверть

25 26	Развитие навыка аудирования «Интервью при приёме на работу». Типы вопросов. Развитие диалогической речи – ролевая игра «Приём на работу»	2			Усвоение новых знаний	Аудирование интервью	Говорение	Упр.8-9 стр.28 (раб.тетр.)
27 28	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Работа для жизни».	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение письменных упражнений на лексику и грамматику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.32 (раб.тетр.)
29	Работа над ошибками. Повторение темы «Работа для жизни»	1			Коррекция	Выполнение работы над ошибками. Контрольное чтение.	Письмо	Подготовка к диалогу
30	Деловая игра «Устройство на работу»	1			Повторение	Проектирование диалоговой ситуации	Творческое задание	повторение
Раздел 4. Мистика (10 часов). 2 четверть								
31 32	На краю неизвестного. Синонимы в английском языке. Развитие навыка чтения – статья о мистических явлениях.	2			Введение нового материала	Составление письменного рассказа	Чтение, перевод	Упр.1-3 стр.33 (раб.тетр.)
33 34	Развитие грамматического навыка по теме Словообразование. Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем. Суффикс –para	2			Закрепление новой лексики	Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради	Аудирование	Упр.4-6 стр.34 (раб.тетр.)

35 36.	Развитие диалогической речи.: интервью с участниками экспериментального исследования по истории. Развитие ПР.: структура письменного доклада. Функции артиклей в тексте.	2			Выработка умений и навыков	Написание доклада	Письмо	Упр.7-8 стр.35 (раб.тетр.)
37 38.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мистика».	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение письменных упражнений на лексику и грамматику.	Промежуточн ый контроль	Подготовка к дебатам
39.	Работа над ошибками. Повторение темы «Мистика»	1			Коррекция	Контроль техники чтения и перевода	Устный опрос	Подготовка к рол. игре
40.	Интеграция навыков и умений: ролевая игра «Верить ли ты...?»	1			Повторение	Контроль интерактивного взаимодействия в полилоге	Творческое задание	повторение
Раздел 5. Телевидение (10 часов). 2 четверть								
41 42.	Что идёт по телевидению? Идиомы.	2			Введение нового материала	Работа со словарём	Аудирование	Упр.2-3 стр.40- 41(раб.тетр.)
43 44	Телевизионные пристрастия. Введение новой лексики.	2			Усвоение новых знаний	Написание эссе	Письмо	Упр.4-5 стр.42-43 (раб.тетр.)
45 46	Альтернатива телевидению. Выражения противоположности мнения.	2			Закрепление материала и выработка умений и навыков	Чтение и перевод текста с извлечением основной информации	Говорение	Упр.6-8 стр.44-45 (раб.тетр.)

47 48	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Телевидение». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение лексико-грамматических заданий	Промежуточный контроль	Топик «Роль телевидения в современ. мире»
49 50	Работа над ошибками. Повторение темы: «Телевидение»	1			Коррекция	Контроль техники чтения	Устный опрос	повторение
51	Полугодовой контроль	1			контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Лексико-грамматическ. тест	Задания в рабочей тетради
	Итого уроков	26						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
Раздел 6. Мир науки (10 часов). 3 четверть								
52 53	Что может наука. Введение новой лексики. Словообразование.	2			Усвоение новых знаний, первичное закрепление	Чтение с извлечением главной информации	Устный опрос	Упр.1-4 стр.48-49 (раб.тетр.)
54 55	Научный эксперимент. Употребление артиклей.	2			Выработка умений и навыков	Описание научного эксперимента по плану.	Письмо	Упр.5-6 стр.50-51 (раб.тетр.)
56 57	Почему люди становятся учёными?	2			Закрепление ЗУНов	Практика письменного перевода текста научного содержания	Аудирование	Упр.7,10 стр.52-53
58 59	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мир науки». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения лексико-грамматического характера	Промежуточный контроль	Упр.1-2 стр.54-56 (раб.тетр.)
60	Работа над ошибками. Повторение темы «Мир науки»	1			Коррекция	Контроль чтения текстов научного содержания	Устный опрос	Сообщение об учёном
61	Резервный урок. Научная конференция.	1			Повторение	Монологическое высказывание	Говорение	повторение
Раздел 7. Понимание искусства (10 часов). 3 четверть								
62	Техника рисования. Линии. Оксиморон в английском языке.	2			Введение нового	Чтение с извлечением основной информации	Контроль лексики в письменных	Описание картины

63					материала		упражнениях	(устно)
64 65	Современное искусство. Введение новой лексики.	2			Усвоение новых знаний и их закрепление	Практика письменного перевода	Аудирование	Упр.3-4 стр.59-60 (раб.тетр.)
66 67	Великие мифы в искусстве. Употребление усилительных частиц so, such, such a.	2			Выработка умений и навыков	Аудирование текста с выбором правильного варианта	говорение	Упр.5 стр.61 (раб.тетр.)
68 69	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Искусство». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения тестового характера	Промежуточный контроль	Упр.2 стр.64 (раб.тетр.)
70	Работа над ошибками. Повторение темы «Искусство»	1			Коррекция	Контроль чтения и перевода текстов об искусстве.	Устный опрос	Подготовка презентации
71	Резервный урок. Художественная выставка	1			Повторение	Описание картины на выбор	письмо	повторение
Раздел 8. Преступление и наказание (10 часов). 3 четверть								
72 73	Что является преступлением. Введение новой лексики.	2			Изучение, первичное закрепление	Чтение с извлечением основной информации.	Устный опрос	Упр.1-2 стр.66-67 (раб.тетрадь)
74 75	Отношение к преступникам. Система наказания. Усиление и ослабление прилагательных.	2			Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы по прочитанному	Аудирование	Упр.5 стр.69 (раб.тетр.)

76 77	Навыки выживания. Выражения предупреждения и инструкций.	2			Закрепление ЗУНов	Как не быть жертвой (список правил)	Говорение	Упр.6-7 стр.70 (раб.тетр.)
78 79	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Преступление и наказание». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения на лексику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.73 (раб.тетр.)
80.	Работа над ошибками. Повторение темы «Преступление и наказание»	1			Коррекция	Контроль чтения и перевода на тему юридического характера	письмо	Подготовка к конференц.
81	Резервный урок. Конференция – обсуждение инцидента.	1			Повторение	Заготовка ситуаций и их перевод. Устный опрос	Говорение	повторение
	Итого уроков	30						
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
Раздел 9. Всё, что окружает нас (10 часов). 4 четверть								
82 83	Самые ценные вещи. Прилагательные и их категории. Порядок прилагательных в предложении.	2			Усвоение новых знаний, первичное закрепление	Описание своей ценной вещи по плану.	Аудирование	Упр.1-4 стр.74-75
84 85	Альтернативный образ жизни. Условные предложения.	2			Выработка умений и навыков	Чтение с извлечением основной информации.	Контрольное чтение	Упр.5-7 стр.76 (раб.тетр.)

86 87	Вперёд или назад? Специальные вопросы.	2			Закрепление ЗУНов	Аудирование интервью	Письмо	Упр.5 стр.140 (статья)
88 89	Проверь себя. Контрольная работа по теме «То, как мы живём». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения на лексику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.79 (раб. тетр.)
90	Работа над ошибками. Повторение темы «То, как мы живём».	1			Коррекция	Выполнение заданий в рабочей тетради. Контрольное чтение.	Говорение (Моя самая ценная вещь)	Подготовка к презентации
91	Резервный урок. Презентация «Выживание на необитаемом острове»	1			Повторение	Групповая работа над проектом	Презентация	Повторение
Раздел 10. Чей это мир? Проблемы экологии (12 часов). 4 четверть								
92 93	Причина или следствие? Введение новой лексики.	2			Введение нового материала. Первичное закрепление	Описание природной проблемы по плану	Устный опрос	Упр.1-2 стр.80 (раб.тетр.)
94 95	Отношение к соседям. Решение конфликтов. Употребление согласия, несогласия, извинения.	2			Усвоение новых знаний	Чтение с извлечением основной информации. Подготовка пересказа.	говорение	Упр.4 стр.82 (раб.тетр.)
96 97	Исследователи или непрошенные гости? Повторение залогов в англ.языке.	2			Закрепление ЗУНов	Самостоятельные ответы на вопросы (письменно)	аудирование	Упр.5-6 стр.83 (раб.тетр.)

98 99	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных заданий	Письменные упражнения на грамматику и лексику.	Промежуточный контроль	Упр.1 стр.84 (раб.тетр.)
100	Работа над ошибками. Повторение темы «Экология»	1			Коррекция	Выполнение заданий в рабочей тетради. Контрольное чтение.	Письменные задания	Упр.3 стр.86 (раб.тетр.)
101	Итоговый контроль	1			Контроль усвоения знаний	Контрольная работа в формате ЕГЭ	тест	повторение
102	Работа над ошибками. Повторение аспектов речевой деятельности в тестовых заданиях	1			Коррекция	Выполнение письменных заданий	Письменные задания	повторение
	Итого уроков	22						
	Всего за год уроков	102						

Кодификатор элементов содержания по английскому языку

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Безличные предложения.
- Предложения с there is / are.
- Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Согласования времён и косвенная речь.
- Предложения с союзами neither nor, either or.

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Употребление артиклей.
- Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Понятие глагола-связки.
- Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple (Indefinite) в активном и пассивном залогах;
- в Present, Past Progressive (Continuous) и Present, Past Perfect в активном залоге;
- Future-in-the Past.
- Употребление глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- Конструкция «be going to do».
- Узнавание при чтении глаголов в Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive, неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.
- Фразовые глаголы (look for, ...).
- Модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need) и их эквиваленты.

Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-,re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly.
- Многозначность лексических единиц.
- Синонимы.
- Антонимы.

Тематика общения

- Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и стране / странах изучаемого языка.
- Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности в России и стране / странах изучаемого языка.
- Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
- Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- Страна / страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности.
- Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка.
- Образовательный туризм и экотуризм.
- Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.
- Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом. Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.
- Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с культурным наследием стран и континентов.
- Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.
- Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).
- Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

